АННОТАЦИЯ
на диссертационную работу Чжоу Ми
«Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01101 – Педагогика и психология»

Актуальность исследования. Цифровизация общества и образования актуализировала проблемы педагогического и психологического измерения результатов деятельности, психических свойств личности человека, в том числе в системе образования. Такая тенденция обусловлена как научно-техническим прогрессом, компьютеризацией и интернетизацией общества с включением методов измерения, так и сильным распространением знаний психологии и теории образования, педагогики в мире, проведением сравнительно-педагогических и кросс-культурных исследований.

История психодиагностики и педагогических измерений по оценкам как западных, так и отечественных ученых, насчитывает более 2 тысячелетий, и зародились на азиатском континенте. Мощный толчек научного развития психометрия получила в начале XX века, когда активно стала продвигаться стратегия всеобщего обучения населения в мире. Педагогическое измерение как современное направление оценки знаний учащихся активно стало распространяться с 60-70-х годов XX века. Психодиагностика проникла в систему образования и повлияла на развитие методов педагогического измерения. Глобализация и интернационализация образования влияет на распространение методов измерения в мире, проникновение методов одной страны на территорию другой страны. Это предопределило проблему исследования. Педагогическое измерение позволяют оценить академические достижения, способности к обучению и моральные качества учащихся. Современные концепции и парадигмы образования, связанные с гуманистическим и личностно-ориентированным подходом, требуют выявлять мотивы и интересы учащихся, индивидуальные особенности для того, чтобы грамотно направлять учебную деятельность учащихся в течение всей жизни.

Степень разработанности исследования. Методологией сравнительно-педагогического исследования в Казахстане занимались ученые А.К. Кусаинов, Г.К. Нургалиева, К.С. Мусин, Ш.Т. Таубаева и др. Ранее этим вопросом занимались советские ученые З.А. Малькова, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский и др. Историю казахстанской педагогики и образования изучали Т.Т. Тажибаев, А.И. Сембаев, Г.М. Храпченков, А.К. Игибаева, Г.К. Ахметова, А.Д. Кайдарова, А.Н. Ильясова, А.Н. Кошербаева, и др. Вопросы критериального оценивания рассматривали О. Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова, Н.С. Алгожаева, Х.Т. Масимова, проектирования заданий и оценки компетенций Г.С. Примбетова, Г.Ж. Менлибекова, Л.А. Шкутина, Г.Майер, К.Л. Полупани, С.К.Абильдина и др.; зарубежный авторы – Н.Г. Трапянок, и др. История китайской педагогики рассмотена в работах Хуан Шаоцзи, Чжан Хоучу, Го Цинке, Хуан Гуаньян. Вклад в изучение истории казахстанской психологии внесли К.Б. Жарикбаев, М.К. Ахметова, К.Г. Шерьязданова; истории психодиагностики - Л.Ф. Бурлачук, А.Брок, М.М. Дудина, Ци Шуцин, Дай Хайзаки и др. Изучение данной проблемы показывает динамичное развитие исследований по психодиагностике и педагогическому измерению в Казахстане и Китае. В числе

первых ученых, использовавших тесты в 20-30-х годах XX века в Казахстане, были С.Балаубаев, Н.П.Архангельский и др. В эпоху независимости Казахстана значительный вклад в продвижение и валидизацию диагностических методов внесли представители психологической научной школы КазНУ им.аль-Фараби О.Х.Аймаганбетова, М.П.Кабакова и др.; в разработку психологических опросников по социальной адаптации в России – В.В. Гриценко и др. Таким образом, наблюдаются противоречия между современным уровнем развития психодиагностики и педагогических измерений в мире и слабой разработанностью сравнительных страновых исследований для выявления тенденций синхронизации и будущих стратегий их развития, определения возможностей заимствования методов диагностики или измерения; между накопленным историческим опытом исследований в конкретных странах в области психолого-педагогических измерений и определением общих и особенных черт их развития; между имеющимся опытом деятельности психологических служб образовательных организаций в странах азиатского региона и возможностями трансляции опыта и направлений деятельности, подходов для взаимообогащения стратегий их деятельности, включая мировые и региональные тенденции.

Объект исследования: процесс истории развития психолого-педагогических измерений в образовании в Казахстане и Китае. **Предмет исследования:** историческая эволюция и тенденции развития психолого-педагогических измерений в Казахстане и Китае.

Цель исследования: теоретическое обоснование выявления этапов и тенденций развития психолого-педагогических измерений в Казахстане и Китае, и эмпирическая апробация психолого-педагогических тестов, в т.ч.психического здоровья школьников в исследуемых странах.

Задачи исследования:

1. Выявить этапы развития истории психолого-педагогических измерений в Казахстане и Китае, их сопоставление и сравнение;
2. Определить специфику и этапы развития психологических служб в Казахстане и Китае, выявить общие и специфические тенденции развития;
3. Провести сравнительный анализ особенностей применения психологических тестов в школах Казахстана и Китая;
4. Эмпирически проверить и адаптировать психологические тесты в образовании в Казахстане и Китае;
5. Установить тенденции развития и разработать рекомендации по совершенствованию психологических служб в школе.

Гипотеза исследования: Если изучить историю и опыт развития психолого-педагогического измерения в Казахстане и Китае, то это позволит выявить общие и особенные черты и тенденции развития, что может повлиять на разработку научно-обоснованных рекомендаций по совершенствованию деятельности психологических служб и применения психолого-педагогических тестов; так как будут выявлены единые (схожие) тенденции развития психолого-педагогических измерений и служб, а также особенности использования тестов в странах, схожие инструменты и их специфика.

Ведущая идея исследования: Транскультурный анализ исторической эволюции позволяет выявить этапы развития психолого-педагогического измерения в Казахстане и Китае, сравнить темпоритм развития региональных особенностей

психолого-педагогического измерения в эпоху глобализации; определить единые тенденции и региональные, страновые различия, что создает условия для активного взаимообогащения теории и практики применения новых диагностических методов в организациях образования, использования прогрессивного и передового опыта стран для расширения сотрудничества в области образования и науки.

Методы исследования: *теоретические методы:* анализ научной литературы по теме исследования, сравнение и сопоставление, обобщение, синтез и систематизация, периодизация этапов развития, классификация, прогнозирование, моделирование и проектирование, исторический анализ, сравнительно-педагогический анализ, сбор и обобщение; *эмпирические методы:* шкала академической самоэффективности (ASES); Большая пятерка личности; мотивационная шкала глубокого обучения Дж.Биггса; шкала социальной поддержки для подростков; шкала подросткого выгорания и др.; *статистические методы исследования*: корреляционный анализ Спирмена, Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ. Статистическая обработка данных была проведена с помощь SPSS 23.

База исследования: Казахский национальный университет имени аль-Фараби; Китайский Педагогический университет Цзянси; школа №2 в городе Хайлар (КНР), школа №5 в городе Чжалантунь (КНР), профильная школа КазНУ, школа «Первая» г. Шымкент (Казахстан).

Научная новизна состоит в следующем:

- Сравнение периодов развития психолого-педагогических измерений в Казахстане и Китае позволило выявить общие и особенные тенденций в развитии педагого-психологических измерений в Казахстане и Китае, темпоритм развития данного направления в научно-образовательной деятельности. Установлено, что темпоритм в XX веке составлял около 20-30 лет, затем после перерыва с 70-80-х годов XX в. происходит интенсивное развитие.

- Сравнение развития школьных психологических служб в Казахстане и Китае позволило выявить схожие тенденции и различия, а также разработать рекомендации для развития психодиагностики в Казахстане и Китае.

- Осуществлен транскультурный анализ применения психометрических методов в школах Казахстана и Китая, на основе которого были предложены для продвижения новые методы диагностики в систему образования Казахстана и Китая.

- Получены эмпирические данные казахстанских и китайских школьников по измерению невротизма, самоэффективности и способности к обучению, поведения в обучении, субъективной и объективной поддержке, самомотивации обучения; а также китайских школьников по психическому благополучию.

- Выявлены сходства и различия в процессе эволюции психолого-педагогической диагностики в школьных психологических службах Казахстана и Китая, что дало основание для выработки соответствующих рекомендаций. Представлены предложения по содействию развитию исследований в области педагогических и психологических измерений в Казахстане и Китае.

Теоретическая значимость исследования: предложенная периодизация развития психолого-педагогических измерений Казахстана и Китая, а также выявленные тенденции развития, схожие и особенные черты применения педагогических и психологических тестов в Казахстане и Китае вносит определенный вклад развитие психолого-педагогической науки данных стран;

способствуют разработке рекомендаций по дальнейшему совершенствованию психологических служб Казахстана и Китая; могут быть использованы в дальнейших исследования в области образования и педагогической психологии.

Практическая значимость исследования. Результаты эмпрической части исследования, а именно, апробация психологических тестов и полученные результаты, вносят вклад в расширение возможностей применения методов диагностики в школах Казахстана и Китая по психическому здоровью, особенностей обучения школьников. Методы тестирования могут быть использованы, валидизированы в двух странах. На основе обобщения опыта в области психолого-педагогического измерения в Казахстане и Китае, выдвигаются практические рекомендации для развития образования в обоих странах. Материалы диссертации могут быть использованы в процессе обучения студентов в бакалавриате и магистратуре по психолого-педагогическим специальностям. Получены акты внедрения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Становление явного волнообразного развития психолого-педагогических измерений Казахстана и Китая: от бурного роста до прекращения практики, и восстановления с 70-80-х годов XX века. Для Казахстана первый цикл развития занял около 16 лет, для Китая – около 30 лет. Второй импульс отчасти связан с мировым трендом запроса оценки психического здоровья людей. Современное развитие психолого-педагогического измерения как практической деятельности в Китае и Казахстане с 80-х годов XX века происходит интенсивно. В Казахской ССР и КНР массово внедрялись психологические службы в школах. Психологи в Казахстане активно применяют диагностику при поступлении в школу, профориентации детей; в Китае – для профилактики психического здоровья школьников.

2. Оба государства активно развивают психологические консультационные службы в образовательных учреждениях, однако существует заметная временная разница в начале этого процесса между Китаем и Казахстаном. Казахстан внедрил психологические службы в образование уже в конце 1980-х годов, в то время как Китай начал этот процесс относительно недавно, лишь в последние десятилетия. Важно подчеркнуть, что обе страны в настоящее время уделяют особое внимание стандартизации и развитию своих психологических служб в образовательных учреждениях.

3. Транскультурный анализ применения методов психодиагностики в школах Казахстана и Китая позволил выявить сходства и различия в методах психометрии, которые обусловлены историческими, культурными и организационными особенностями каждой страны.

4. Сравнения психолого-педагогического измерения казахстанских и китайских школьников показало влияние кросс-культурных особенностей на психическое здоровье учащихся:

А) В самооценке академической самоэффективности были обнаружены значимые различия между китайскими и казахстанскими школьниками, причем казахстанские школьники продемонстрировали более высокую самооценку академической самоэффективности по сравнению с китайскими.

Б) Восприятие субъективной поддержки также различалось в зависимости от страны; показано, что китайские школьники имели меньшую социальную субъективную поддержку по сравнению с казахстанскими.

В) Использование социальной поддержки оказалось выше у китайских школьников по сравнению с казахстанскими. Это может указывать на разные стратегии использования поддержки в данных культурных контекстах.

Г) Не были выявлены статистически значимые различия в показателях невротизма и глубокой мотивации между казахстанскими и китайскими школьниками.

Д) Два элемента - цинизм в обучении (иными словами, академическая отстраненность) и эффективность, - были выделены как основные характеристики учебного выгорания в обоих культурных контекстах.

5. На основе сравнения тенденций развития психолого-педагогических измерений, а также развития психологических служб в школах, предложены следующие рекомендации для совершенствования деятельности: проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области психодиагностики и педагогических измерений; необходимость широкой координации и расширения деятельности психологических служб в школах Казахстана и Китая;

- для Казахстана – изучение опыта, разработка и заимствование, валидизация тестов по психическому здоровью школьников как западных ученых, так и азиатских ученых;

- для Китая – активное продвижение и внедрение тестов по профессиональной ориентации учащихся старших классов школ. Проведение психодиагностики профессионального выбора школьников имеется в некоторых округах Китая, рекомендуется расширить данную практику на все школы страны;

- подготовка профессиональных кадров в области психодиагностики и психолого-педагогических измерений в ведущих университетах стран.

Соответствие исследовательской работы государственным программам и законодательству. Исследование опиралось на Закон Республики Казахстан «Об образовании»; связано с анализом Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. (Астана, МОН РК, 2019); Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 гг. (Астана, 2022); направлена на реализацию Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы (Астана, 2023); Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 гг. (Астана, 2023), реализует положения Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования (2022). Исследование выполнено по проекту НИР AP23488243 «Развитие психодиагностики в образовании Казахстана и мира: кросс-культурный анализ и разработка алгоритма валидизации» МНВО РК.

Апробация и публикации результатов исследования. Диссертация обсуждена на кафедре педагогики и образовательного менеджмента Казахского национального университета им. аль-Фараби (протокол №21 от 13.06.24г.), рекомендована к защите. Содержание диссертационной работы отражено в 10 научных работах, из них: 3 в изданиях, включенных в БД Scopus, 4 – в изданиях, утвержденных КОКСНВО МНВО РК, 1 – в издании, утвержденном ВАК РФ, 3 – в материалах международных научно-практических конференций.